

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **АНТРОПОЛОГИЯ ГОРОДА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.03, Антропология и этнология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология: субдисциплины

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Антропология города  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
К.и.н., преподаватель УНЦСА РГГУ М.П. Кляус

Ответственный редактор  
Д.и.н., проф. зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
Протокол заседания:  
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	4
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1.	<u>Система оценивания</u> .....	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8
6.1.	<u>Список источников и литературы</u> .....	8
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9.	<u>Методические материалы</u> .....	11
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11
9.3.	<u>Иные материалы</u> .....	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** — ознакомить студентов с современными теориями городских исследований, особенностями применения этнографического метода в условиях малых и больших городов. Обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для повышения качества жизни жителей города.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теориями городской антропологии;
- показать перспективность применения этнографического метода для изучения городских сообществ и субкультур;
- рассмотреть вопросы межэтнического взаимодействия в условиях мировых городов;
- получить практические навыки полевой работы в городе, взаимодействия с представителями разных городских структур.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.</i></p>	<p><i>ПК-3.3 Способен осуществлять научно-организационное и методическое обеспечение музейной, экскурсионной и просветительской деятельности; а также реализовывать экскурсионные программы и маршруты этнотуристической направленности</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические концепции и эмпирические методы, разработки городских теорий представителей разных школ. <b>Уметь:</b> ориентироваться анализировать и содержательно интерпретировать теории и методы исследования города. <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом, методологическими приемами антропологического исследования.</p>
<p><i>ПК-4 Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера</i></p>	<p><i>ПК-4.1 Способен осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров, а также экспертное консультирование в</i></p>	<p><b>Знать:</b> особенности формирования социальных единиц в условиях больших городов. Отличия в паттернах поведения между жителями больших и малых городов. <b>Уметь:</b> проводить исследования с применением этнографического метода в условиях больших и малых городов. <b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа, систематизации и обработки информации по</p>

	<i>процессе их деятельности</i>	антропологии города.
--	---------------------------------	----------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология города» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Этносоциология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Экономическая антропология», «Антропология миграций».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	16
	Всего:	36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в антропологию города	Введение знакомит студентов с современными исследованиями городов в разных смежных дисциплинах: урбанистике, экономической географии, культурологии и др. Рассматриваются подходы к определению города в разных научных направлениях. Проблема дефиниции понятия «город». Обосновывается правомерность и необходимость антропологических исследований города, их особое место в изучении городского пространства, положение направления по изучению городских проблем в этнографической и антропологической науке. Автор курса обосновывает необходимость использования на практике подходов и методов из области

		<p>пограничных дисциплин, в частности истории отечественной и зарубежной этнологии и антропологии.</p> <p>Во введение предлагаются базовые понятия антропологии города.</p>
2	Классические и неклассические теории города.	<p>В этом разделе курса студенты познакомятся с идеями Зиммеля, с работ которого началось классическое осмысление городской модерности, чикагской школы и их теорией социального дарвинизма, исследованиями Лос-Анжелеса, объединенными в одноименную научную школу. Этот раздел позволит глубже понять истоки современных противоречий в исследовании городов. Будут показаны общие тенденции в развитии больших городов, различия на уровне малых городов.</p>
3	Социальные и культурные различия в городе.	<p>В этом разделе будет подробно рассмотрена ключевая идея городских теорий (Чарльза Бута, Луис Уирта, Джейн Джекобс) имеющих дело с городскими различиями, согласно которой различия не только создаются городской жизнью, но и сами создают город. Будет рассмотрено разнообразие как такая характеристика города, которая увеличивает его функциональность, и многосторонность обитателей города, как предпосылка наивысших человеческих достижений. Город как множество сетей социального взаимодействия.</p>
4	Проявления этничности в городе. Проблемы адаптации и аккультурации.	<p>В данном разделе курса будут обсуждаться теории аккультурации и адаптации в условиях больших городов. Мировые города как магниты притягивают к себе представителей различных социальных, этнических, культурных и иных групп и меньшинств. Раздел курса ориентирован на изучение практических вопросов межкультурной коммуникации, трансформации традиционных культур, теоретических подходов и практических принципов при формировании социальной политики, учитывающей все культурное многообразие городского населения.</p>
5	Семиотика городского пространства. Городской фольклор.	<p>Семиотика городского пространства. Город и повседневность. Пространственно-временные коды и символы. Символика и мифология окраин/центра, дороги, улиц и площадей, домов (жилых/нежилых, старых/новых). Петербургский двор-колодец и московский дворик. Примечательные места и легендарные</p>

	памятники. Городские ритуалы и хранители мест. Проявления пространственной символики в разных субкультурных традициях. Городской фольклор и городские тексты.
--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1	Введение в антропологию города	Лекция 1	Лекция с использованием презентации
2	Классически и неклассические теории города.	Лекция 2	Лекция с использованием презентации
		Семинар 1	Развернутая беседа с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
3	Социальные и культурные различия в городе.	Лекция 3	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 2	Развернутая беседа с использованием видеоматериалов
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
4	Проявления этничности в городе. Проблемы адаптации и аккультурации.	Лекция 4	Лекция с использованием презентации
		Семинар 3-4	Развернутая беседа с обсуждением презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
5	Семиотика городского пространства. Городской фольклор.	Лекция 5	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 5	Обсуждение докладов, видеоматериалов, презентаций
		Самостоятельная	Консультирование

		работа	посредством электронной почты
--	--	--------	----------------------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа (темы 3-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 **Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают вопросы для обсуждения, доклады.

Промежуточная аттестация проходит в форме опроса по наиболее сложным изучаемым проблемам. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой, на котором происходит защита индивидуального проекта.

#### ***Примеры контрольных заданий и вопросов для обсуждения***

1. Определение понятие «город» в разных научных дисциплинах. В.Л. Глазычев
2. Г. Зиммель и его исследования города
3. Особенности исследования городской жизни Ф. Энгельсом
4. Чикагская школа: основные представители, теоретические разработки, критика и уроки
5. Лос-анжелесская школа. Сравнение двух теоретических подходов
6. Применение этнографического метода в условиях большого города

7. В чем принципиальное отличие антропологического подхода к изучению городов и городской жизни
8. Этические принципы антрополога, работающего в городе
9. Техника безопасности при работе в городских условиях
10. Становление капитализма в европейских городах: идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Стратегия исследования города Ф. Энгельса
12. Эволюционный витализм Зиммеля
13. Исследование Д. Джекобс «Смерть и жизнь больших американских городов».
14. Формы проявления этничности в больших городах
15. Этническая сегрегация, этнические кварталы? Особенности расселения этнических групп на территории Москвы?
16. Динамика изменения численности этнических групп в Москве с 1990 по 2010 гг.
17. Реализация политика мультикультурализма в крупных европейских городах
18. Формы работы с этническими группами в Москве

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература

##### **основная**

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Малый город в современной России: (предварительные результаты полевых исследований) / рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: М. Ю. Мартынова, Е. С. Данилко. - Москва, 2010. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/898.txt>

Мы здесь живем: социальная антропология малого российского города / отв. ред. В. А. Тишков. М., 2013. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009394>

##### **дополнительная**

Социальная антропология современного российского города : итоги полевых исслед. / рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: О. Ю. Артемова, Н. А. Антропова. - М., 2010. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/902.txt>

Ауров О.В. Город и рыцарство феодальной Кастилии: Сепульведа и Куэльяр в XII - середине XIV века. М., 2012. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006501>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://anthropologie.kunstkamera.ru>. "Антропологический форум". Сайт журнала.

<http://journal.iea.ras.ru> "Этнографическое обозрение". Сайт журнала

[www.inion.ru](http://www.inion.ru) Базы данных ИНИОН РАН

<http://www.iea.ras.ru> сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропология города» используются: Архив полевых исследований Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ, специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 2 Классически и неклассические теории города.

Занятие 1 (2 часа) Проблема дефиниции понятия город. Город как объект исследования разных научных направлений.

#### Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность однозначного определения понятия «город»?
2. Какие определения применяются в антропологии, истории, географии, социологии и других смежных науках?
3. Какие сферы наиболее часто становятся предметом рассмотрения экономических географов, культурологов, социологов?
4. В чем принципиальное отличие антропологического подхода к изучению городов и городской жизни?

#### Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Занятие 2 (2 часа) Классические теории города. Ф. Энгельс. Г. Зиммель (2 часа).

#### Вопросы для обсуждения:

1. Почему работы этих авторов относят к классике городских исследований?
2. Становление капитализма в европейских городах: идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.

3. Стратегия исследования города Ф. Энгельса?
4. Эволюционный витализм Зиммеля.
5. Техники жизни в городе по Г. Зиммелю.

**Литература:**

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Тема 3. Социальные и культурные различия в городе.

Занятие "Генераторы разнообразия: улицы Джейн Джекобс. Особенности социальной среды малых городов" (2 часа).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предыстория появления книги Д. Джекобс «Смерть и жизнь больших американских городов».
2. Особенности жанра, в котором написана книга.
3. чем состоит по мнению Д. Джекобс привлекательность традиционного («европейского») города?
4. Способы усиления городского разнообразия?
5. Критика Д. Джекобс.

**Литература:**

Малый город в современной России: (предварительные результаты полевых исследований) / рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: М. Ю. Мартынова, Е. С. Данилко. - Москва, 2010. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/898.txt>

Мы здесь живем: социальная антропология малого российского города / отв. ред. В. А. Тишков. М., 2013. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009394>

Тема 4. Проявления этничности в городе. Проблемы адаптации и аккультурации.

Занятие "Город иммигрантов. Социальная сегрегация и поляризация" (4 часа)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы проявления этничности в больших городах?
2. Этническая сегрегация, этнические кварталы? Особенности расселения этнических групп на территории Москвы?
3. Динамика изменения численности этнических групп в Москве с 1990 по 2010 гг.?
4. Реализация политика мультикультурализма в крупных европейских городах?
5. Формы работы с этническими группами в Москве?

**Литература:**

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

## Тема 5 (2 часа) Семиотика городского пространства. Городской фольклор.

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент должен подготовить доклад и презентацию, либо видеоматериал на одну из предложенных тем:

1. Город как место и время повседневности
2. Репрезентируемое и нерепрезентируемое в повседневности
3. Исторические исследования повседневности русских городов
4. Символика и мифология окраин/центра, дороги, улиц и площадей, домов
5. Московский дворик.
6. Примечательные места и легендарные памятники.
7. Городские ритуалы и хранители мест.
8. Проявления пространственной символики в разных субкультурных традициях.
9. Городской фольклор

### **Литература:**

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Понимая город: коммуникация с пространством, временем и людьми: материалы XIX Международной школы по фольклористике и культурной антропологии / сост. Н. С. Петрова, Н. Н. Рычкова. М., 2019. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013430>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для материально-технического обеспечения занятий используются специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы готовятся в соответствии с методическими рекомендациями выработанными и утвержденными в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины: ознакомить студентов с современными теориями городских исследований, особенностями применения этнографического метода в условиях малых и больших городов. Обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для повышения качества жизни жителей города..

Задачи: познакомить студентов с основными теориями городской антропологии; показать перспективность применения этнографического метода для изучения городских сообществ и субкультур; рассмотреть вопросы межэтнического взаимодействия в условиях мировых городов; получить практические навыки полевой работы в городе, взаимодействия с представителями разных городских структур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.
- ПК-3.3 Способен осуществлять научно-организационное и методическое обеспечение музейной, экскурсионной и просветительской деятельности; а также реализовывать экскурсионные программы и маршруты этнотуристической направленности
- ПК-4 Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера
- ПК-4.1 Способен осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров, а также экспертное консультирование в процессе их деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные теоретические концепции и эмпирические методы, разработки городских теорий представителей разных школ, источниковую базу по антропологии города (архивы, публикации, интернет-ресурсы), особенности формирования социальных единиц в условиях больших городов, отличия в паттернах поведения между жителями больших и малых городов.

**Уметь:** ориентироваться анализировать и содержательно интерпретировать теории и методы исследования города, самостоятельно пользоваться разными видами источников и подбирать адекватные методы для исследования городского пространства, горожан, различных социальных тенденций, проводить исследования с применением этнографического метода в условиях больших и малых городов.

**Владеть:** навыками поиска, анализа, систематизации и обработки информации по антропологии города; методологическими приемами антропологического исследования, навыками критического анализа источников и практических подходов для проведения самостоятельного исследования города.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (зачет с оценкой).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.